



การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา เรียนแบบช่างเชื่อม โลหะ 1
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนกวิชาช่างโลหะการ วิทยาลัยการอาชีพท่าตูม ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2552 โดยใช้แบบฝึกหัดภาระงานเรียนแบบภาคปลาย

โดย

นายประยงค์ วิเศษวงศ์

แผนกวิชาช่างโลหะการ
อาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์

วิทยาลัยการอาชีพท่าตูม
กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 1

บทนำ

ชื่อเรื่อง : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเขียนแบบข่างเชื่อมໄโสหรา เรื่องการกำหนดขนาดภาพลาย ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยใช้วิธีการสอนแบบ CIPPA

ผู้จัด : นายประยงค์ วิเศษวงศ์

สถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพท่าตูม

1. ความสำคัญของปัญหา

จากกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางด้านกิจกรรมและการเรียน ไม่ผลผลิตดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแนวคิดทางการจัดการเมืองที่เรียกว่า การปฏิรูปการเมืองการปกครอง ซึ่งเป็นมาถึงแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษาด้วย ทั้งนี้เพาะการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่สามารถพัฒนาคุณภาพของบุคคลเพื่อให้บุคคลเหล่านี้กลับมาพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศไทยอยู่รอดและทุกคนมีความสุข สาระสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาแสดงออกมาเป็นตัวกำหนดการปฏิรูปในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งระบุไว้อย่างชัดเจนให้มีการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อระดับเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงและยั่งยืน (สมภพ สุวรรณรัฐ, บ.ป.ป. : 1)

ปัจจุบันการเรียนการสอนในวิชาเขียนแบบข่างเชื่อมໄโสหรา เรื่องการกำหนดขนาดภาพลาย ผู้สอนจะประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่รักศึกษาขาดความสนใจไปที่จะศึกษาทดสอบทำคะแนนได้ไม่ถึงเกณฑ์ ครุภู่สอนถ่ายทอดความรู้โดยการบรรยายหรือซินบายให้กับศึกษาทั้ง นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนจึงถูกหลงให้เกิดความเบื่อหน่าย ขณะเดียวกันนักศึกษาที่ไม่ได้รับการปฐมนิเทศเพื่อที่จะทำให้การเรียนการสอนในวิชาเขียนแบบข่างเชื่อมໄโสหรา เรื่องการกำหนดขนาดภาพลาย สามารถถูกดรามาจุบันตรวจสอบคุณภาพการสอน แนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนที่ให้สัมภัติทางการเรียนให้ก่อให้เกิดความรับผิดชอบคุณธรรมคุณธรรมคุณธรรมทั้งทางด้านพุทธพิสัย ทักษะพิสัย คุณธรรม และจริยธรรม ตามลักษณะวันพึ่งประสงค์ สันติยา ไชยศรีชลธาร (บ.ป.ป. : 14) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งจัดกิจกรรมที่ส่งผลลัพธ์ของการดำเนินชีวิต เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทุกขั้นตอนจะบังเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในฐานะครุภู่สอนวิชาเขียนแบบข่างเชื่อมໄโสหรา เรื่องการกำหนดขนาดภาพลาย จึงได้นำแผนการสอนแบบ CIPPA มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความสามารถและ ความแตกต่างของผู้เรียน โดยวิธีการใช้แผนการสอนแบบ CIPPA ที่เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึง