



การพัฒนาทักษะการอ่านคำพิพากษาอังกฤษ
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2/3
สาขาวิชา ช่างยนต์
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยภาษาอังกฤษ
โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำพ้องภาษาอังกฤษ - ไทย

วัสดุในชั้นเรียน

๗๐๙

นางสาวพนิดา นากรยะแสร์
ครุพิatemson

วิทยาลัยการอาชีพท่าตูม อ.นิเวศวิทยาจังหวัดสุรินทร์

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

- 1 การเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ – ไทย ของนักเรียนเก้าถึงตัวอย่างแต่ละคนจากการศึกษาคะแนนทักษะการอ่านคำภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 18 คน พบว่านักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านคำภาษาอังกฤษภาษาหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านคำเพื่องภาษาอังกฤษ – ไทย สูงขึ้นทุกคน
- 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการเรียนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำเพื่องภาษาอังกฤษ – ไทยจากกร่าววิเคราะห์เบื้องหน้าพบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้ทำการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกการอ่านคำเพื่องภาษาอังกฤษ – ไทย มีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ มีจิตคิดที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ไม่เครียด และนักเรียนมีการรับรู้ในสามารถของตนด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นโดยรู้สึกว่าตนเองสามารถที่จะท่องหรือจดจำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ได้มากขึ้น ตลอดจนมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนที่ให้เรียนอย่างที่จะเรียนภาษาอังกฤษ

อภิปรายผล

สรุปได้นำเสนอการอภิปรายผลตามผลการวิจัยดังนี้

- ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านคำเพื่องภาษาอังกฤษ – ไทย ของนักเรียนเก้าถึงตัวอย่างแต่ละคนจากการศึกษาคะแนนทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 18 คน พบว่านักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษภาษาหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านคำเพื่องภาษาอังกฤษ – ไทย สูงขึ้นทุกคน ซึ่งจิตคิดสั่งกับผลการวิจัยอื่นๆ ที่ได้มีการสร้างแบบสำรวจสามารถที่นักเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ ดังเช่นชุดคามา ทิพย์ญาณวงศ์ (2548) ได้พัฒนาโปรแกรมเพื่อประเมินการอ่านมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านที่สูงขึ้นจากระดับที่ 23 ก่อนเข้าโปรแกรม ได้ถึงระดับที่ 26 ภายหลังจากที่เรียนด้วยโปรแกรม และรัฐติดอาลูมิโนอลูมิเนซซ์ (2547) ได้นำการสอนแบบโครงงานมาพัฒนาทักษะด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการทักษะด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น