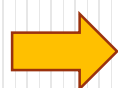


การวิเคราะห์นโยบายสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ และจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐



ยุทธศาสตร์ชาติ
20 ปี
(พ.ศ. 2560 – 2579)

แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ 12

นโยบาย
รัฐบาลด้าน
การศึกษา

นโยบาย
กระทรวงศึกษาธิการ
(รณว.ศธ.ดาร์พงษ์ รัตนสุวรรณ)



ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

๑. ความมั่นคง
๒. สร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. สร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
ทางสังคม
๕. สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม
๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
ภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12
(พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

๑. ยกระดับศักยภาพการแข่งขันและการหลุดพ้น
กับดักรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
๒. พัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูป
ระบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
๓. ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
๔. รองรับการเชื่อมโยงภูมิภาคและความเป็นเมือง
๕. สร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคม
อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. บริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา

๑. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้
๒. ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา
๓. ให้ภาคส่วนต่างๆ ร่วมจัดการศึกษาและเน้นการกระจายอำนาจ
๔. พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี
๕. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน
๖. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู
๗. ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ
๘. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม
๙. สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศ
๑๐. ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
(ร.ม.ว.ศ.ธ. พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)

๑. การสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา
๒. การจัดการเรียนการสอนทวิภาคีร่วมกับ
สถานประกอบการ
๓. การแก้ไขปัญหาทะเลาะวิวาทของนักศึกษา
๔. การส่งเสริมอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศ
เฉพาะด้าน
๕. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่
มาตรฐานสากล (รวมอาชีวะอาเซียน)

แนวทางการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
การวัดผลประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๓. การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและ
การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๔. ขยายโอกาสทางการศึกษา การเข้าถึงบริการ
ทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุก
ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงสร้างการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

ลดความเหลื่อมล้ำ

พัฒนาคน

เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์หลัก (Grand Strategy)

๑. ธรรมาภิบาล ๒. นวัตกรรมและผลิตภาพ ๓. ยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ ๔. มีส่วนร่วมในความมั่งคั่ง

๓ ตัวขับเคลื่อน (Value Driver)

๑. ยกระดับนวัตกรรมและผลิตภาพ
๒. ส่งเสริม SMEs & Start Up
๓. ส่งเสริมการท่องเที่ยวและ MICE
๔. ส่งเสริมการส่งออกและการลงทุนในต่างประเทศ
๕. พัฒนา Cluster ภาคอุตสาหกรรมที่เป็น New S-curve
๖. พัฒนาเกษตรสมัยใหม่
๗. การสร้างรายได้และการกระตุ้นการใช้จ่ายของประเทศ

๕ ปัจจัยสนับสนุน (Enable Factor)

๑. การดึงดูดการลงทุนและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ
๒. การยกระดับคุณภาพวิชาชีพ
๓. การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและประชารัฐ
๔. การปรับแก้กฎหมายและกลไกภาครัฐ
๕. การศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ

มติ ครม. เห็นชอบในหลักการกำหนด ๑๐ อุตสาหกรรมเพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต

๑. การต่อยอดในกลุ่มอุตสาหกรรมเดิม ๕ กลุ่ม
 - (๑) ยานยนต์แห่งอนาคต
 - (๒) อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ
 - (๓) ท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ
 - (๔) เกษตรเชิงประสิทธิภาพและเทคโนโลยีชีวภาพ
 - (๕) อาหารแห่งอนาคต

๒. เพิ่มเติมในอีก ๕ กลุ่มอุตสาหกรรมใหม่
 - (๑) หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม
 - (๒) ขนส่งและการบิน
 - (๓) พลังงานและเคมีชีวภาพ
 - (๔) อุตสาหกรรมดิจิทัล
 - (๕) การแพทย์และสุขภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ภายใน ๑ ปี ให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม
(โอกาสการเรียนรู้/ฝึกอบรมวิชาชีพ)
๒. ภายใน ๕ ปี ให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่
๓. ภายใน ๑ ปี จะทำให้ครูครบเกณฑ์
ภายใน ๒ ปี จะทำให้มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง
ภายใน ๕-๑๐ ปี จะทำให้ครูตรงสาขา
๔. ภายใน ๒ ปี จะทำให้เด็กเรียนท่องจำในสิ่งที่ควรจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ครบทุกโรงเรียน
(ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์เพื่อการประกอบอาชีพ)
๕. ภายใน ๕ ปี จะทำให้มีการสอน STEM Education
ครบทุกโรงเรียน

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

๖. ภายใน ๓ ปี จะยกระดับภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
๗. ภายในปี ๒๕๖๐ ปรับระบบการสอน ONET ให้เป็นที่ยอมรับและสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา (อาชีวะ VNET และประเมินสมรรถนะ)
๘. ภายใน ๑๐ ปี ผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ
๙. ผลิตคนดีออกสู่สังคม
๑๐. ภายใน ๑๐ ปี ซ่อมบ้านพักครูให้แล้วเสร็จทั้งหมด
๑๑. แก้ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

ส่วนเพิ่มเติมเฉพาะอาชีวศึกษา

๑. สร้างค่านิยมอาชีวศึกษา
๒. ม.๔๔ แก้ปัญหาทะเลาะวิวาท
๓. ม.๔๔ รวมอาชีวะรัฐ/เอกชน
๔. กรอ.อศ. อ.กรอ.อศ.
๕. ส่งเสริมอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน
(เฉพาะทาง)
๖. จัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล
(รวมอาชีวะอาชีวะ)
๗. ทวิภาคี
๘. ทวิศึกษา
๙. ทวิวุฒิ
๑๐. ภาษาต่างประเทศ 3R8C

ส่วนเพิ่มเติมเฉพาะอาชีวศึกษา (ต่อ)

๑๑. Re-profile สถานศึกษาอาชีวศึกษา
๑๒. แนะนำวิชาชีพลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๑๓. สร้างความร่วมมือผลิตกำลังคนระดับจังหวัด/พื้นที่ (กศจ. อศจ.)
๑๔. สานพลังประชารัฐด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ
 - Re-branding
 - Excellent Model School
 - Database of Supply and Demand
 - Standard and Certification Center
๑๕. สร้างความยืดหยุ่นระบบส่งต่อการศึกษาระหว่างสายสามัญและสายอาชีพ ระดับ ปวช. ปวส. ปริญญาตรีในทุกสังกัดทั้ง สพฐ. กศน. สอศ. และ สกอ.
๑๖. สร้างความยืดหยุ่นระหว่างสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนในพื้นที่
๑๗. วิจัย นวัตกรรม สู่การใช้ประโยชน์

ทักษะของเด็กในศตวรรษที่ 21

3R x 8C

Reading

Writing

Arithmetic



พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
ในคราวประชุมนายกรัฐมนตรีพบเพื่อนครู

อยากรู้อยากเห็น

มีเหตุผล

คิดสร้างสรรค์

คิดวิเคราะห์

อยากลองสิ่งใหม่

ทักษะการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศ

รู้จักปรับตัว

ทักษะการสื่อสาร

เรียนรู้ด้วยตนเอง

มีความสามารถในการพัฒนา

Partnership for 21st century learning

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
และทักษะในการแก้ปัญหา

(Critical Thinking and Problem Solving)

ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
(Creativity and Innovation)

ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
(Collaboration, Teamwork and Leadership)

ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
(Communications, Information, and Media Literacy)

ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช

ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
(Cross-cultural Understanding)

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(Computing and ICT Literacy)

ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
(Career and Learning Skills)

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รมว.ศธ
ความมีเมตตา กรุณา (Compassion)
(วินัย, คุณธรรม, จริยธรรม ฯลฯ)

ปฏิรูปประเทศต้องการการศึกษา

การเข้าถึงการศึกษา

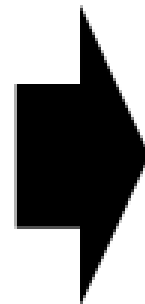
ความเท่าเทียม

คุณภาพ

การตอบโจทย์บริบทที่
เปลี่ยนแปลง

ความมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการพัฒนาระบบ
การศึกษา : Out put



เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา
: Outcome

สรุปประมวลนโยบายการจัดอาชีวศึกษาทุกระดับ
เพื่อการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
ในสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษา

เป้าหมาย

ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ
สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ การพัฒนาประเทศ
และความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล

๑

หลักสูตร
และกระบวนการ
เรียน
การสอน
การวัดผล
ประเมินผล

๒

ผลิต พัฒนา
ครู
คณาจารย์
และบุคลากร
ทางการ
ศึกษา

๓

ผลิต พัฒนา
กำลังคน
รวมทั้ง
งานวิจัย
ที่สอดคล้องกับ
ความต้องการ
ของการพัฒนา
ประเทศ

๔

ขยายโอกาสทาง
การศึกษา การ
เข้าถึงบริการ
ทางการศึกษา
และ
การเรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่องตลอด
ชีวิต

๕

ส่งเสริม
และพัฒนา
ระบบ
เทคโนโลยี
ดิจิทัล
เพื่อการศึกษา

๖

พัฒนาระบบ
บริหารจัดการ
และส่งเสริมให้
ทุกภาคส่วนมี
ส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษา

กรอบแนวทาง

คุณภาพ

ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

เท่าเทียม

เข้าถึงการศึกษา

ประสิทธิภาพ

หลักการ

ประเด็นหลัก

๑

หลักสูตร
และกระบวนการ
การเรียนรู้
การสอน
การวัดผล
ประเมินผล

เน้นคุณภาพในระดับห้องเรียน

- การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะแบบมีส่วนร่วม และกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องนโยบายประเทศไทย ๔.๐
- ภาษาต่างประเทศ
- ความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม
- ทวิภาคี
- การเป็นผู้ประกอบการ
- วัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จตามมาตรฐานอาชีพ

ประเด็นย่อย



หลักสูตร
และกระบวนการ
การเรียนรู้
การสอน
การวัดผล
ประเมินผล

- การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- STEM Education
- ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- การคิดวิเคราะห์ ทักษะ ๓R๘C
- ภาษาต่างประเทศ
- พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
- โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี
ค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนา และ
ศาสนาอื่นๆ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม
- ธนาคารขยะ

ประเด็นย่อย



หลักสูตร
และกระบวนการ
การเรียนรู้
การสอน
การวัดผล
ประเมินผล

- พัฒนาระบบการสอบ V-NET ให้ได้มาตรฐาน
- พัฒนารูปแบบหนังสือให้เหมาะสมกับยุค Thailand ๔.๐
- การสอนทางไกล DLIT/DLTV และโครงการพระราชดำริ
- พัฒนาครูแนวใหม่ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ให้ตอบโจทย์ความต้องการครูในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาครูแนวใหม่เพื่อปลูกฝังเยาวชนให้เป็น พลเมืองดี วินัยเด่น คนดี มีวินัย รักภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด มีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ด้วยการจัดการ STAR ATEMS
- พัฒนาระบบประเมินและประกันคุณภาพ
- พัฒนาระบบการนิเทศ

ประเด็นหลัก

เพียงพอ ครอบคลุม ตรงสาขา พัฒนาต่อเนื่อง

๒

ผลิต
พัฒนาครู
คณาจารย์
และ
บุคลากร
ทางการ
ศึกษา

- แก้ปัญหาขาดแคลนครูวิชาชีพ
- ครูมืออาชีพ และผู้บริหารมืออาชีพ
- ยกกระตบงานแนะแนวการศึกษาเพื่ออาชีพ
- ใบประกอบวิชาชีพครูอาชีพ
- วิทยาลัยเฉพาะ (อาชีวศึกษา)
- การพัฒนาทักษะอาชีพ
- TVET TEPE Online
- พัฒนาคูในสถานประกอบการ
- พัฒนาคูฝึกในสถานประกอบการ (ทวิภาคี)
- พัฒนาคูนิเทศอาชีวศึกษาทวิภาคี
- เครือข่ายครูอาชีวศึกษา เครือข่ายผู้บริหาร

ประเด็นย่อย

๒

ผลิต
พัฒนาครู
คณาจารย์
และ
บุคลากร
ทางการ
ศึกษา

- จัดทำแผนอัตรากำลังล่วงหน้า ๑๐ ปี
- พัฒนาหลักสูตรผลิตครูอาชีพศึกษาร่วมกับสถาบัน
ผลิตครู
- การเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครู
และบุคลากรอาชีพศึกษา
- เร่งแก้ปัญหาความขาดแคลนครู
- ส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพ ในการสอนและการฝึก
ทักษะอาชีพอย่างเต็มที่
- ประเมินสมรรถนะครูเพื่อการพัฒนา
- พัฒนาการ ครูฝึก ครูนิเทศ โดยใช้ภูมิภาคเป็นฐาน
- Boot Camp
- TVET TEPE Online
- สร้างระบบแนะแนวและแบบทดสอบความถนัด
- ปรับระบบการได้มาซึ่งวิทยฐานะ
- ปรับการจ้างลูกจ้างแบบจ้างเหมาบริการและ
พนักงานราชการให้ตรงตามความต้องการของพื้นที่
- สร้างขวัญกำลังใจซ่อม บ้านพักครู

ประเด็นหลัก

ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ปริมาณเพียงพอ คุณภาพ
มาตรฐานสากล ภายใต้การมีส่วนร่วมเครือข่าย

๓

ผลิต พัฒนา
กำลังคน
รวมทั้ง
งานวิจัย
ที่สอดคล้อง
กับ
ความต้องการของ
การพัฒนา
ประเทศ

- คำนิยมอาชีวศึกษา แก้ปัญหาทะเลาะวิวาท
รับน้องใหม่
- การผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับนโยบาย
ประเทศไทย ๔.๐ (นักเทคโนโลยี/นวัตกรรม)
- ความร่วมมือภาครัฐและเอกชนทั้งระบบ
(จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม)
- กรอ. อ.กรอ. อศ.
- สานพลังประชารัฐ
- วิจัยและใช้ประโยชน์

ประเด็นย่อย

๓

ผลิต พัฒนา
กำลังคน
รวมทั้ง
งานวิจัย
ที่สอดคล้อง
กับ
ความต้องการ
ของการพัฒนา
ประเทศ

- เพิ่มปริมาณผู้เรียนและทวีศึกษา
- ม. ๔๔ แก้ปัญหาทะเลาะวิวาท
- เตรียมความพร้อมกำลังคนในยุคประเทศไทย ๔.๐
- ส่งเสริมความร่วมมือสถานศึกษาอาชีวศึกษารัฐและเอกชนสร้างความร่วมมือผลิตกำลังคนระดับจังหวัด/พื้นที่ (กศจ. อศจ.)สร้างความยืดหยุ่นระหว่างสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนในพื้นที่
- ส่งเสริมให้สถานประกอบการร่วมจัดอาชีวศึกษา กรอ.อศ. / อ.กรอ.อศ.
- พัฒนาระบบการศึกษาแบบยืดหยุ่น สอศ. สกอ.
- ทวิภาคี
- ทวิวุฒิ
- จัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล รองรับการผลิตกำลังคน **APEC** (ความร่วมมือต่างประเทศ)

ประเด็นย่อย

๓

ผลิต พัฒนา
กำลังคน
รวมทั้ง
งานวิจัย
ที่สอดคล้อง
กับความ
ต้องการของ
การพัฒนา
ประเทศ

- อาชีวศึกษาเป็นเลิศ (Re-profile) ทบทวนบทบาทสถานศึกษา ส่งเสริมอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน(เฉพาะทาง)
- สานพลังประชารัฐด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ
 - Re-branding
 - Database of Supply and Demand
 - Excellent Model School
 - Standard and Certification Center
- การจัดการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรม
วิจัยนโยบาย (อาชีวศึกษา)

ประเด็นหลัก

อาชีพะเพื่อคนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๕

ขยายโอกาส
ทางการศึกษา
การเข้าถึง
บริการ
ทางการศึกษา
และ
การเรียนรู้
อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต

- ดึงนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา กลับเข้าเรียน/ฝึกอบรบวิชาชีพ
- อาชีพะทุกช่วงวัย
- อาชีพะตลอดชีวิต
- เตรียมอาชีพะมัธยมต้น (Pre. VEd.)

ประเด็นย่อย

๕

ขยายโอกาส
ทางการศึกษา
การเข้าถึง
บริการ
ทางการศึกษา
และ
การเรียนรู้
อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต

- สร้างโอกาสให้ทุกคนได้เข้าถึงคุณภาพ
อาชีวศึกษาอย่างเท่าเทียม
- แก้ปัญหา/พัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็ก (รัฐ)
- แก้ปัญหา/พัฒนาสถานศึกษาเอกชน
ขนาดเล็กที่ประสบปัญหากิจการ (เอกชน)
- แก้ปัญหาเด็กตกหล่น
- เพิ่มหลักสูตรเตรียมอาชีวศึกษา (Pre. Ved.)
(กรณีศึกษาความเป็นไปได้)
- ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้
ตลอดชีวิต ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน



ส่งเสริม
และพัฒนา
ระบบ
เทคโนโลยี
ดิจิทัล
เพื่อ
การศึกษา

ประเด็นหลัก

- การใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

ประเด็นย่อย

- บูรณาการเครือข่าย ICT
- บูรณาการ Content
- บูรณาการสื่อ
- ศูนย์ดิจิทัลชุมชน

ประเด็นหลัก

ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาล

๖

พัฒนาระบบ
บริหาร
จัดการและ
ส่งเสริมให้
ทุกภาคส่วน
มีส่วนร่วมใน
การจัด
การศึกษา

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การพัฒนาบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
- การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย
- ธรรมาภิบาลการบริหารจัดการ
- ระบบงบประมาณ

ประเด็นย่อย

๖

พัฒนาระบบ
บริหาร
จัดการและ
ส่งเสริมให้
ทุกภาคส่วน
มีส่วนร่วมใน
การจัด
การศึกษา

- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔
- แผนยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี
- Road Map กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๑ ปี ๕ ปี และ ๑๕ ปี
- แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๑ (แผนคำขอ)
- พ.ร.บ.การศึกษาชาติ
- การรับนักศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐
- สร้างค่านิยมอาชีวศึกษา
- การลดปัญหาออกกลางคันในสถานศึกษาอาชีวะ
รัฐและเอกชน
- การบริหารงานส่วนภูมิภาค
(ให้ภาคส่วนต่างๆ ร่วมจัดการศึกษาและเน้นการ
กระจายอำนาจ)

ประเด็นย่อย

๖

พัฒนาระบบ
บริหาร
จัดการและ
ส่งเสริมให้
ทุกภาคส่วน
มีส่วนร่วมใน
การจัด
การศึกษา

- รวมอาชีวะรัฐ/เอกชน
(การจัดระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษาเอกชน)
- ปรับค่าใช้จ่ายรายหัว
ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา
- กำหนดตัวชี้วัดการปฏิบัติงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ปรับกระบวนการพิจารณาความดีความชอบบนพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงาน
- ธรรมาภิบาลการในการบริหารจัดการ
- เผยแพร่ภาพลักษณ์และกิจกรรมองค์กร
- สนับสนุนในการขับเคลื่อนการแก้ปัญหา จชต.

จัดอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยผู้ประกอบการเป็นหุ้นส่วนสำคัญ

หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ (นโยบายประเทศไทย ๔.๐)

- กระบวนการเรียนการสอน การฝึกงาน การฝึกอาชีพอย่างมีคุณภาพ Project Base/ Problem Base/Constructionist /STEM
- ปฏิบัติงาน. ในสถานการณ์จริง
- ครูใช้นวัตกรรมการสอนทันสมัย
- ครูฝึกในสถานประกอบการดูแลและสอนงานอย่างใกล้ชิด
- ห้องเรียน ๔.๐
- คุณภาพห้องปฏิบัติการ
- คุณภาพสถานประกอบการ
- วิจัยพัฒนา เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่ออาชีพและชุมชน

วัดผลตามสภาพจริง ประเมินมาตรฐานสมรรถนะเมื่อสำเร็จหลักสูตร

นักเรียนก่อนเข้าสู่อาชีวศึกษา

- รู้โลกอาชีพ
- สมัครเรียนตามความสนใจ
- เข้าใจอาชีวศึกษาทวิภาคี
- ผู้ปกครองยินดีสนับสนุน

- ภาพลักษณ์/ค่านิยม
- ระบบแนะแนวการศึกษาเพื่ออาชีพ
- เตรียมอาชีพ

- ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- หลากหลายรูปแบบการจัดการจัด ทวิภาคี ทวิศึกษา ทวิวุฒิ เทียบโอนประสบการณ์
- หลากหลายกลุ่มเป้าหมาย

- ระบบงบประมาณที่เหมาะสม
- คล่องตัว/มีส่วนร่วม/เครือข่าย
- ICT สนับสนุนการเรียนการสอนและบริหารจัดการ
- คุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาแต่ละขนาด
- มาตรฐานสากล อาชีวะ Bilingual/EP/MEP
- ความเชี่ยวชาญเฉพาะ ตอบโจทย์ความต้องการ (Re profile)

คุณภาพครู ครูฝึกในสถานประกอบการ

- เพียงพอ
- ตามเกณฑ์ พัฒนาต่อเนื่อง
- ธรรมชาติรับผิดชอบ
- วิสัยทัศน์และทักษะผู้บริหาร
- ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ ผูกเงินเดือน และวิทยฐานะ

ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

- ทักษะ ๓R๘C
- ภาษา
- ทักษะอาชีพ
- ทักษะผู้ประกอบการ
- ผ่านประเมินมาตรฐานอาชีพ
- มีเกียรติ มีศักดิ์ศรีในสังคม
- ความสามารถในการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
- ระยะยาวพัฒนาต่อยอดได้
- มี Career Path

เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติและมีตัวชี้วัดกำกับการทำงาน
ของหน่วยงานในสังกัด สอศ. จึงกำหนดประเด็นการระดม
ความคิด ดังนี้

- ปัญหา
- สาเหตุของปัญหา
- แนวทางการแก้ปัญหา
- ผลสัมฤทธิ์
- ตัวชี้วัด
- Road Map การทำงาน ๓ เดือน ๖ เดือน ๑ ปี



อาชีวะ
ฝีมือชน
คนสร้างชาติ